

**Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна
академія імені Тараса Шевченка**

Кафедра біології, екології та методик їх навчання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ВСТУП ДО ФАХУ З ЕЛЕМЕНТАМИ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ
ПРАКТИКИ**

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

освітньо-професійна програма: Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Кременець – 2020 р.

Робоча програма освітнього компонента Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець, 2020 р. 16 с.

Розробник програми:

Бондаренко Т.Є., викладач кафедри біології, екології та методики їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, кандидат педагогічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри біології, екології та методики їх навчання

Протокол № 1 від „31” серпня 2020 року

Завідувач кафедри



М. Льєнко

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики» складена згідно освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів з галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Предметом вивчення навчальної дисципліни є положення про основи організації, систему, сутність і функції професійної діяльності і формування особистості педагога у закладі вищої освіти.

Міждисциплінарні зв'язки: Педагогіка, Психологія.

Ключові слова: Болонський процес, наукова робота, освітній процес, педагогічна професія, педагогічне спілкування, самостійна робота, структура педагогічної діяльності.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Рік підготовки:	
		I-й	I-й
Змістових модулів – 2	Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	Семестр	
Загальна кількість годин – 90		I-й	I-й
		Лекції	
		16 год.	4
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Освітній рівень: перший (бакалаврський) освітньо-професійна програма: Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	Практичні	
		18 год.	6
		Самостійна робота	
		46 год.	70 год.
		Індивідуальні завдання	
		10 год.	10 год.
		Форма контролю – залік	

Для денної форми навчання – 37,8% : 62,2%.

Для заочної форми навчання – 11,1%:88,9%.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики полягає в тому, щоб озброїти здобувачів вищої освіти знаннями про сутність та особливості педагогічної діяльності, ознайомити з основними компетентностями педагога, особливостями професійно-педагогічної комунікації, структурою педагогічного закладу вищої освіти, видами навчальних занять у закладах вищої освіти, особливостями самостійної та наукової роботи здобувачів вищої освіти, сформуванню умінь вчитися, прагнення до самоосвіти та самовиховання упродовж життя.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики є:

1. Сформуванню знання про структуру, зміст, характер і специфіку майбутньої професійної діяльності.
2. Розкрити шляхи формування культури педагогічного спілкування; сформуванню у здобувачів вищої освіти загальне уявлення про педагогічну творчість як невід'ємну складову професійної майстерності майбутнього педагога.
3. Оволодіти змістом та основними формами навчання у закладі вищої освіти.
4. Ознайомитися з науковою організацією праці здобувача вищої освіти.
5. Сформуванню уявлення про важливість самоосвіти та самовиховання майбутнього педагога упродовж життя.

Здобувачі освіти мають:

знати:

- вимоги до організації навчально-виховного процесу згідно Болонського процесу;
- становлення і розвиток педагогічної професії;
- особливості педагогічної професії;
- структуру педагогічної діяльності;
- стилі педагогічної діяльності;
- вимоги до особистості педагога;
- сутність педагогічного спілкування;
- структуру педагогічного спілкування;
- особливості педагогічного спілкування;
- стилі педагогічного спілкування;
- вимоги до педагогічної комунікації;
- поняття про конфлікти;
- особливості організації освітнього процесу у педагогічних закладах вищої освіти;
- про працездатність та умови її збереження;
- вимоги до організації навчальної праці здобувача вищої освіти;
- види самостійної роботи здобувача вищої освіти;
- види наукової роботи здобувача вищої освіти;
- самовиховання в системі підготовки майбутнього педагога.

вміти:

- продуктивно та самостійно працювати, успішно займатись самоосвітою;
- користуватися прийомами швидкого запам'ятовування, раціонального використання часу тощо;
- володіти уміньми вчитися;
- володіти прийомами самовиховання (самонавіювання, саморегуляція тощо);
- поводитися в конфліктній ситуації;

- застосовувати на практиці набуті теоретичні знання;
- удосконалювати навички самопізнання, самооцінки, самоконтролю, самовиховання інтелекту та почуття волі, мати культуру навчальної праці; володіти прийомами мнемотехніки, ефективного спілкування;
- здійснювати профілактику професійного вигорання, дотримуватися правильного режиму дня, праці та відпочинку;
- складати професіограму педагога;
- створювати власний імідж майбутнього педагога;
- творчо підходити до розв'язання педагогічних ситуацій;
- володіти прийомами педагогічної комунікації (вербальної, невербальної та комп'ютерної).

Програмні компетентності, які формуються під час вивчення освітнього компонента:

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК7. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, діяти на основі етичних правил та академічної доброчесності.

ЗК10. Здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії.

ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК1. Здатність усвідомлювати соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя біології та основ здоров'я.

ФК2. Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного розвитку суспільства та особистісної характеристики учня.

ФК3. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки.

ФК4. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.

ФК5. Здатність проявляти креативність у розробці навчально-методичних матеріалів та здійсненні педагогічних досліджень.

ФК10. Здатність демонструвати знання загальнометодологічного характеру, методики навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти.

ФК11. Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення й освітні потреби учнів.

ФК12. Здатність формувати компетентнісний потенціал навчальних предметів «Біологія» та «Основи здоров'я».

ФК13. Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності міжнародними та вітчизняними нормативно-правовими документами.

ФК14. Здатність трансформувати і впроваджувати прогресивний педагогічний досвід у власній професійній діяльності.

ФК15. Здатність ефективно комунікувати, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей.

Програмні результати навчання:

РН1. Осмислювати соціальну значущість педагогічної професії, підвищувати особистісний і професійний розвиток, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.

РН2. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності.

РН4. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями і застосовувати їх для вирішення дослідницьких та практичних завдань у професійній галузі.

РН6. Знати загальну структуру педагогічної та освітньої діяльності; розуміти психологічні механізми та закономірності, які лежать в основі виховання особистості, характеризувати психологічні особливості педагогічного спілкування та функціонування педагогічного колективу.

РН7. Уміти встановлювати комунікативний контакт із учнями із врахуванням їх індивідуальних особливостей та збереження належного рівня психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу.

РН13. Уміти організовувати освітній процес, адаптуючи його до рівня підготовки учнів; застосовувати відповідні методи та технології навчання з урахуванням особистісних характеристик школярів.

РН16. Вміти організовувати та забезпечувати діяльність учнів на уроках та в позаурочний час із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження.

РН17. Уміти використовувати основні нормативні документи в галузі освіти для здійснення професійної діяльності.

6. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ І ОСОБИСТІСТЬ ПЕДАГОГА

Тема 1. Загальні засади педагогічної професії. Учитель як суб'єкт педагогічної діяльності.

Сутність і функції педагогічної діяльності. Становлення і розвиток педагогічної професії. Особливості педагогічної професії. Структура педагогічної діяльності. Стилі педагогічної діяльності.

Учитель як суб'єкт педагогічної діяльності. Професійно зумовлені вимоги до особистості педагога. Роль особистісних якостей учителя в педагогічній діяльності.

Тема 2. Педагогічне спілкування, його структура, функції, стилі. Мистецтво педагогічного спілкування.

Спілкування як основа педагогічної діяльності. Сутність педагогічного спілкування. Структура педагогічного спілкування. Стилі педагогічного спілкування. Вимоги до педагогічної комунікації, особливості педагогічного спілкування, стилі та види спілкування.

Вербальна, невербальна, комп'ютерна комунікація педагога відповідно до вимог сучасного інформаційного суспільства. Емоційний інтелект.

Мистецтво педагогічного спілкування. Вимоги до педагогічної комунікації. Комунікабельність у структурі професійної компетентності педагога. Педагогічний конфлікт і причини його виникнення. Поведінка педагога в конфліктній ситуації.

Тема 3. Вимоги до професійної підготовки та особистісних якостей вчителя біології та основ здоров'я.

Принципи побудови неперервної біологічної та валеологічної освіти в Україні. Державна програма «Освіта» («Україна XXI століття»). Структура і зміст базової біологічної та валеологічної освіти.

Система підготовки кадрів для біологічної та валеологічної освіти в Україні. Нормативні документи, що визначають зміст підготовки за напрямом «Біологія та здоров'я людини». Зміст навчального плану підготовки студентів за спеціальністю «Біологія та здоров'я людини».

Відображення основних проблем біології та здоров'я сучасної людини в змісті підготовки вчителя біології та основ здоров'я. Загальна структура шкільних предметів «Біологія» та «Основи здоров'я».

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГА У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 4. Вищий педагогічний навчальний заклад і організація освітнього процесу у ньому.

Модернізація вищої освіти в Україні згідно з вимогами Болонського процесу. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти. Розширення доступу до вищої освіти. Забезпечення та гарантія якості вищої освіти. Основні завдання, принципи та етапи формування Європейського простору вищої освіти. Додаток до диплома як засіб забезпечення можливості працевлаштування. Запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у вищих навчальних закладах України. Європейська система трансферу кредитів – ECTS. Принципи, шляхи і засоби адаптації вищої освіти України до Європейського простору вищої освіти.

Форми організації навчання у закладі вищої освіти. Зміст та організація навчально-виховного процесу у вищій школі. Правила та обов'язки студентів. Правила внутрішнього розпорядку у ЗВО. Організація студентського самоврядування у вищому навчальному закладі. Студентська група – центр навчально-виховної роботи.

Основні форми організації навчання у закладі вищої освіти (лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, різні види практики). Дипломні та курсові проекти.

Тема 5. Організація навчальної, наукової та самостійної роботи здобувача вищої освіти

Навчальна діяльність. Культура навчальної праці студента. Гігієна розумової праці студента. Працездатність та умови її збереження. Режим дня, праці та відпочинку. Тайм-менеджмент (технологія управління власним часом). Пам'ять та її значення у професійній діяльності педагога. Мнемотехніка. Техніка розумової праці здобувача вищої освіти.

Наукова діяльність. Загальні принципи наукової творчості. Загальна схема наукового дослідження та організація творчої діяльності. Основні методи наукового дослідження. Робота над статтями та доповідями. Поняття про академічну доброчесність, організація її забезпечення у ЗВО.

Самостійна робота студента та її види (підготовка до слухання лекцій, обробка лекцій, підготовка до семінарів, практичних, консультацій, заліків, екзаменів). Творча робота студентів. Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.

6. Здоровий спосіб життя здобувача вищої освіти.

Здоров'язберігаючі технології в навчанні. Що таке здоровий спосіб життя і як уберегтися від емоційних, фізичних і психічних перевантажень під час навчання у закладі

вищої освіти. Необхідність фізичної активності і правильного харчування в умовах інтенсивних розумових навантажень. Правила ефективного відпочинку. Сон, правила підвищення ефективності сну.

Тема 7. Самовиховання як засіб професійної підготовки майбутнього педагога
 Всебічний розвиток як засіб професійної підготовки особистості та самовиховання. Професійне вигорання та його профілактика. Поняття професійного самовиховання.

Роль професійного самовиховання у формуванні особистості педагога. Самоосвіта. Самопізнання. Самооцінка. Професійний ідеал. Самозобов'язання. Самоконтроль. Самозвіт. Засоби самостимулювання. Самопереконавання. Аутотренінг. Емпатія. Самовиховання інтелекту, почуття волі. Професійне зростання педагога.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лекції	практичні	індивідуаль на робота	самостійна робота		лекції	практичні	індивідуаль на робота	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль I.										
Змістовий модуль 1. ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ І ОСОБИСТІТЬ ПЕДАГОГА										
Тема 1. Загальні засади педагогічної професії. Учитель як суб'єкт педагогічної діяльності	9	2	2		5	11	1			10
Тема 2. Педагогічне спілкування, його структура, функції, стилі. Мистецтво педагогічного спілкування	18	4	4		10	12	1	1		10
Тема 3. Вимоги до професійної підготовки та особистісних якостей вчителя біології та основ здоров'я	10	2	2		6	12	1	1		10
Разом за змістовим	37	8	8		21	35	3	2		30

модулем 1										
Змістовий модуль 2. ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГА У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ										
Тема 4 Вищий педагогічний навчальний заклад і організація освітнього процесу в ньому.	10	2	2		6	12	1	1		10
Тема 5 Організація навчальної, наукової та самостійної роботи здобувача вищої освіти	13	2	4		7	11		1		10
Тема 6. Здоровий спосіб життя здобувача вищої освіти	10	2	2		6	11		1		10
Тема 7. Самовиховання як засіб професійної підготовки майбутнього педагога	10	2	2		6	11		1		10
Разом за змістовим модулем 2	43	8	10		25	45	1	4		40
Разом за модулем 1	80	16	18		46	80	4	6		70
Модуль 2										
ІНДЗ	10			10		10			10	
Усього годин	90	16	18	10	46	90	4	6	10	70

6. Теми практичних занять та критерії оцінювання навчальних досягнень

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1.	Загальні засади педагогічної професії. Учитель як суб'єкт педагогічної діяльності.	2
2.	Педагогічне спілкування, його структура, функції, стилі. Мистецтво педагогічного спілкування.	2
3.	Вирішення педагогічного конфлікту.	2
4.	Вимоги до професійної підготовки та особистісних якостей вчителя біології та основ здоров'я.	2
Змістовий модуль 2		
5.	Вищий педагогічний навчальний заклад і організація освітнього процесу в ньому.	2
6.	Організація навчальної, наукової роботи здобувача вищої освіти	2
7.	Організація самостійної роботи студентів.	2
8.	Здоровий спосіб життя здобувача вищої освіти.	2
9.	Самовиховання як засіб професійної підготовки майбутнього педагога	2
	Всього	18

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час практичних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
7 балів	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
6 балів	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. Розв'язує завдання переважно стандартним способом.
5 балів	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Розв'язує завдання виключно стандартним способом, але допускає при цьому незначні помилки.

4 бали	Здобувач вищої освіти не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. Практичні завдання виконує із значними помилками.
3 бали	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань. Під час виконання практичних завдань допускає багато помилок і неточностей.
2 балів	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді. Із значними недоліками виконує практичні завдання.
1 бал	Оцінюється робота здобувача вищої освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Студент демонструє нездатність виконати практичні завдання.

7. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

№ п/п	Назва теми	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин
Змістовий модуль 1.			
1.	Тема 1. Загальні засади педагогічної професії. Учитель як суб'єкт педагогічної діяльності.	Користуючись каталогами, картотекою періодичних видань, інформаційними джерелами мережі Інтернет, скласти бібліографію з 10–15 джерел з проблеми формування творчої індивідуальності педагога.	5/10
2.	Тема 2. Педагогічне спілкування, його структура, функції, стилі. Мистецтво педагогічного спілкування.	Скласти рекомендації щодо підвищення ефективності спілкування вчителя	10/10
3.	Тема 3. Вимоги до професійної підготовки та особистісних якостей вчителя біології та основ здоров'я.	Зобразити схематично абстрактну модель ідеального вчителя. Складіть схему «Професіограма особистості педагога». Скласти логічну схему «Складові педагогічної культури».	6/10

Змістовий модуль 2.			
4.	Тема 4. Вищий педагогічний навчальний заклад і організація освітнього процесу в ньому.	Скласти перелік форм організації навчання у ВНЗ, коротко розкрити зміст кожної.	6/10
5.	Тема 5. Організація навчальної, наукової та самостійної роботи здобувача вищої освіти	Скласти блок-схему «Форми контролю знань у ВНЗ».	7/10
6.	Тема 6. Здоровий спосіб життя здобувача вищої освіти.	Скласти пам'ятку «Збереження здоров'я здобувача вищої освіти»	6/10
7.	Тема 7. Самовиховання як засіб професійної підготовки майбутнього педагога	Проаналізувати вплив особистості вчителя на становлення вас як особистості. Викласти свої думки у розповіді на одну із запропонованих тем: «Учитель у моєму житті», «Учителі, які вплинули на мою долю», «Мій улюблений педагог»	6/10
	Всього		46/70

Самостійна робота здобувачів вищої освіти (вивчення джерел інформації, виконання практичних завдань), спрямована на поглиблене вивчення програмового матеріалу.

Поточне оцінювання самостійної роботи студентів за кожною темою навчальної дисципліни здійснюється під час практичної роботи і оцінюється у 2 бали.

8. Індивідуальні навчально-дослідні звання та критерії їх оцінювання

ІНДЗ виконуються у формі написання індивідуального портфоліо. Портфоліо робіт – зібрання різних творчих, друковані матеріали, власні розробки, виступи, доповіді тощо

Тематика ІНДЗ

1. Вправи для тренування уваги.
2. Підхід «Управління собою як корпорацією».
3. Поглиначі часу в тайм-менеджменті.
4. Основні правила ефективного планування дня.
5. Риторика в повсякденному житті.
6. Самопрезентація. Прийоми для створення сприятливого враження.
7. Кар'єра вчителя. Етапи побудови кар'єри.
8. Синдром емоційного вигорання.
9. Основні заходи профілактики і лікування емоційного вигорання.
10. Стадії адаптації в соціальному середовищі.
11. Як краще адаптуватися до навчання у вузі?
12. Який режим дня можна вважати правильним для здобувача вищої освіти?
13. Що означає «здорове харчування»?

14. Що зі звичного може стати шкідливою звичкою?

Критерії оцінювання ІНДЗ

Критерії	Кількість балів
Співвідношення змісту із темою портфоліо	1
Повнота виконання роботи	2
Навність широкого спектру елементів портфоліо (наприклад, письмові роботи, виготовлені наочні матеріали, відеоматеріали).	2
Якість оформлення і представлення матеріалів	2
Всього	7

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	6-7	Відмінно
Достатній	4-5	Добре
Середній	2-3	Задовільно
Низький	0-1	Незадовільно

9. Методи навчання

Лекції, практичні роботи, самостійна робота студентів, робота із науково-методичною літературою та іншими джерелами знань.

На лекційних заняттях застосовуються:

- технологія проблемного навчання;
- технологія дослідницького навчання (аналіз педагогічних ідей і поглядів видатних мислителів і педагогів, аналіз першоджерел, рішення проблемно-пізнавальних завдань).

На практичних заняттях застосовуються:

- технологія проведення ділових і рольових ігор (в т.ч. моделювання ситуацій спілкування педагогів-дослідників, прецедентні дискусії, диспути і дебати по можливості за участю запрошених експертів та фахівців);

- технологія проектування індивідуальної освітньої траєкторії.

У процесі самостійної роботи рекомендуються до використання:

- технологія організації самостійної роботи суб'єктів освіти;
- технологія реалізації індивідуальної освітньої траєкторії;
- проблемно-пошукова (дослідницька) технологія;
- педагогічна технологія формування рефлексивних здібностей.

10. Методи контролю

Поточне оцінювання, оцінювання ІНДЗ, залік.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль I							Модуль II (ІНДЗ)	Модуль III Підсумковий тест	Разом
63									
ЗМІ			ЗМІІ						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	7	30	100
7	14	7	7	14	7	7			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Навчальна і робоча програма із дисципліни.
2. Конспекти лекцій.
3. Розробки практичних робіт.

13. Рекомендована література

Базова

1. Дмитренко К.А. Сутність професійно-педагогічної комунікації у педагогічній освіті. URL : <https://cutt.ly/Jwllr99> (дата звернення 15.08.2019).
2. Драчук С.П. Вступ до спеціальності: курс лекцій. Вінниця: Глобус-прес, 2008. 40 с.
3. Мазоха Д.С. На шляху до педагогічної професії. Вступ до спеціальності : навч. посібник для студ. вузів. Київ : Центр. навч. л-ри., 2005. 168 с.
4. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії («Академвидав») . URL : <http://academia-pr.com.ua/product/2016>.
5. Радченко Є.С. Формування іміджу педагога – вимога сучасності . URL : www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Prpog/2008_7_1.pdf.
6. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії : навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2003. 136 с.
7. Химинець В.В. Компетентнісний підхід до професійного розвитку учителя . URL : <http://www.zakippo.org.ua/233-2010-08-25-07-10-49/>.

Допоміжна

1. Бех І.Д. Компетентнісний підхід у сучасній освіті І. Д. Бех. URL : <http://www.ipv.org.ua/component/article/8-beh/56-2012-09-04-22-32-01.html>
2. Винарчук Т.М. Роль і значення освітніх Веб-ресурсів у забезпеченні безперервної освіти педагога. URL: <https://cutt.ly/0wllі6t> (дата звернення 15.08.2019).
3. Вітюк В.В. Інноваційні технології професійного розвитку педагогів: Державна програма «Вчитель». 2002. №23–24 (Червень). С. 3–23.
4. Жадан Л.В., Жадан В. П. Педагогічний словник. Харків. Вид. група «Основа», 2018. 144 с. (Бібліотека журналу «Управління школою»; Вип. 10 (189)).
5. Закон України «Про повну загальну освіту». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>.
6. Концепція Нової української школи . URL : <http://mon.gov.ua / Новини 2016/12/05/konczepczya.pdf>.
7. Ляшенко О. І. На шляху до нової української школи: концептуальні засади і виклики. Педагогіка і психологія. 2017. № 3. С. 5–12.
8. Педагогіка // Вікіпедія [сайт]. Текст. Б. м., 2017. URL : <https://uk.wikipedia.org/wiki/> (дата звернення 28.02.17).
9. Старєва А. Формування і розвиток компетентності педагога як критерію якості освіти та його професійної ідентифікації. Рідна школа. 2015. № 4. С. 20–23.

14. Інформаційні ресурси

1. Конвенція про права дитини . URL : http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_021
2. Педагогічна культура вчителя : презентація : Радченко Є. С. Формування іміджу педагога – вимога сучасності . URL : [www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/ Ppog/2008_7_1.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Ppog/2008_7_1.pdf).
3. http://www.slideshare.net/stecenko_nm/6-2253966.
4. Сайт Міністерства освіти і науки України . URL : <https://mon.gov.ua>.
5. <http://www.apple.com/education/>
6. <http://vido.com.ua/news/view/uchebnik-xxi-vieka-viersiia-dlia-ipad/1781>
7. http://www.cmu.edu/teaching/technology/whitepapers/ClassroomResponse_Nov07.pdf
8. <http://www.crlt.umich.edu/tstrategies/tsst.php>
9. <http://cft.vanderbilt.edu/docs/classroom-response-system-clickersbibliography/>
10. <http://ctl.stanford.edu/handbook/technology-in-teaching.html>
11. <http://edudirectory.secondlife.com/>
12. <http://www.physorg.com/news168608901.html>